

ПЕДАГОГИКА

УДК: 37.013.77

DOI: 10.35254/bhu/2022.59.91

Бекмырзаева А. Б.,
БГУ им. К. Карасаева

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству психолого-специальной подготовки современных учителей начальных классов, а также необходимостью повышения уровня их профессиональных компетенций в условиях современных изменений в среднем образовании. Основной целью настоящего исследования является объективный анализ особенностей психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, проведенный с целью определения наиболее эффективных и доступных в настоящее время методов профессиональной подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях. Ведущим подходом в данном исследовании стало сочетание методов системного анализа подготовки будущих учителей начальных классов в системе высшего образования и аналитического исследования современных методов повышения психологической устойчивости будущих учителей и развития их профессиональных компетенций.

Ключевые слова: система образования, начальная школа, психологическая подготовка, обучающиеся, будущие учителя, психология образования, интегративный подход, введение в профессию, системный подход, профессиональное развитие, социокультурный подход.

БОЛОЧОК БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН МУГАЛИМДЕРИН УНИВЕРСИТЕТТЕ ОКУУ СТАДИЯСЫНДА ПСИХОЛОГИЯЛЫК ЖАКТАН ДАЯРДООНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Кыскача мазмуну

Изилдөөнүн актуалдуулугу азыркы башталгыч класстын мугалимдеринин психологиялык жана атайын даярдыгынын сапатына талаптардын жогорулашы менен, ошондой эле орто билим берүүдөгү заманбап өзгөрүүлөрдүн шартында алардын кесиптик компетенцияларынын деңгээлин жогорулатуу зарылчылыгы менен шартталган. Бул изилдөөнүн негизги максаты – жогорку окуу жайларынын болочок мугалимдерин кесиптик даярдоонун эң натыйжалуу жана азыркы учурда жеткиликтүү ыкмаларын аныктоо максатында жүргүзүлүп жаткан болочок башталгыч класстын мугалимдеринин психологиялык-педагогикалык даярдыгынын өзгөчөлүктөрүнө объективдүү талдоо жүргүзүү. Бул изилдөөдө алдыңкы ыкма болуп жогорку билим берүү системасында болочок башталгыч класстын мугалимдерин даярдоону системалуу талдоо методдору менен болочок мугалимдердин психологиялык туруктуулугун жогорулатуунун жана алардын кесиптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн заманбап ыкмаларын аналитикалык изилдөөнүн айкалышы алды.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү системасы, башталгыч мектеп, окуучулардын психологиялык даярдыгы, болочок мугалимдер, билим берүү психологиясы, интегративдик мамиле, кесипке тааныштыруу, системалуу мамиле, кесиптик өсүү, социомаданий мамиле.

FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AT THE STAGE OF STUDY AT THE UNIVERSITY

Abstract

The relevance of the study is conditioned by the increasing requirements for the quality of psychological and specialised training of modern primary school teachers, as well as the need to increase the level of their professional competences in the context of current changes in secondary education. The main purpose of this study is an objective analysis of the features of psychological and pedagogical training of future primary school teachers, carried out to determine the most effective and currently available methods of professional training of future teachers in higher educational institutions. The leading approach in this study was a combination of methods of system analysis of the training of future primary school teachers in the system of higher education and analytical research of modern methods of improving the psychological stability of future teachers and the development of their professional competences.

Key words: *education system, primary school, psychological training of future teachers, education psychology, integrative approach, introduction to the profession, systemic approach, professional development, sociocultural approach.*

В последнее время проблема качественной подготовки учителей начальных школ стало острой в современной системе высшего педагогического образования. Качественное высшее образование – это инвестирование в будущее Кыргызстана, стержень общества, основанного на знаниях [5, с. 204]. Учителя начальных классов несут большую ответственность за качество учебного материала для учащихся, проверка уровня усвоения школьной учебной программы, а также для эффективного нахождения подхода к студентам, что напрямую связано с уровнем психолого-педагогической подготовки самого педагога. Педагогическая наука постоянно развивается, выдвигая новые требования к подготовке будущих учителей. В современной ситуации, изучение особенностей психологического и педагогической подготовки будущих учителей начальных классов приобретает особое значение в условиях острой необходимости формирования модели отношений педагогов и студентов с учетом передовых тенденций в развитие современной школьной системы.

Модернизация существующей школьной системы с внедрением новейших методов обучения, влияющих на начальное образование, подразумевает необходимость постепенного перехода к компетентностной модели образования, в которой личности учителя отводится главная роль. Государственная программа образования ставит перед собой задачу развивать способность быстро подготовить учащихся к успешной работе в меняющемся мире, в котором происходит бурное протекание процессов обмена информацией и новых способов получения и практическое освоение различных умений и знаний.

Меняющаяся потребность в новых профессиях также предъявляет дополнительные требования к личности современного педагога, в частности, к его способностям выявить склонность учащихся к тому или иному виду деятельности и способствовать правильному выбору [2, с. 264]. Подготовить младших школьников для максимального развития способности к обучению, приобретению новых знаний и навыков необходимых в дальнейшей жизни, и эффективно использовать их в практической сфере. Уровень его педагогической компетентности и психологическая подготовка зависит от уровня разработки программы начального школьного образования и их способность учиться в старшей школе и, возможно, продолжить обучение на уровне университетской программы в будущем. Все это объясняет уровень проблематики задач, стоящих перед системой подготовки будущих начальных школьных учителей сегодня, а именно, воспитывать учителей, которые способны быстро ориентироваться в изменяющихся требованиях современной информационной обществе, для которого характерны высокая степень интеллектуальной гибкости и склонности к быстрым трансформациям. Современная система высшего педагогического образования среди своих основных задач имеет проблему подготовки высококомпетентных преподавателей, способных эффективно применять полученные знания при обучении в вузе [10]. Действительно, вузовское образование должно способствовать воспитанию высокого уровня психологической

устойчивости будущих учителей, так как их профессиональные обязанности будут включать не только учебные предметы начальной школы, но и создание качественно, культурного и творческого отношения с детьми и их родителями, которые в совокупности должны способствовать воспитанию студентов, их образовательному процессу и развитию. Современный учитель начальных классов должен уметь ставить перед собой задачи и уметь эффективно их решать, так как такие навыки пригодятся во всех сферах его будущей жизни [9, с. 315-322]. Такая достаточно сложная задача предполагает наличие специальных компетенций и высокий уровень как непосредственной профессиональной, педагогической, так и психологической подготовки. В этом контексте, при составлении программы обучения вуза для будущих учителей начальных классов все эти факторы должны рассмотреть возможность создания всех необходимых предпосылок для развития профессиональных компетенций, необходимых для учителя начальных классов к будущей профессиональной деятельности.

Целью данного исследования был анализ эффективных методов психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Основой этого научного исследования послужили многочисленные теоретические и практические разработки зарубежных авторов, посвященных изучению подготовки будущих учителей начальных классов к ведению профессиональной деятельности в общеобразовательные школы с учетом их личностно-психологических особенностей и необходимости формирования педагогических компетенций, достаточных для построения качественного обучения.

В условиях современной системы высшего педагогического образования, развитие на высоком уровне педагогическая компетентность будущих учителей начальных классов должно происходить в соответствии с принципами актуализации потребностей профессионального и личностного познания, соотношения личностных психологических свойств с требованиями, выдвигаемые реалиями избранной профессии, последовательное построение приоритетной ценностной системы по отношению к ней [9, с. 315-322]. Особенности развития педагогической компетентности будущего учителя в системе современного вузовского образования должно быть разделены по основным критериям, связанным с этапами вхождения в выбранную профессию:

- ознакомление со спецификой профессии;
- овладение основными профессиональными принципами и компетенциями;
- непосредственное вхождение в систему профессиональной деятельности.

По мнению авторитетных специалистов современной системы образования, на первом вводном этапе представляет собой преимущественное развитие педагогических компетенций студентов, посредством воздействия комплекса специально разработанных учебных ситуаций, способные повлиять на профессиональную направленность будущего педагога. С точки зрения взглядов на развитие необходимых профессиональных компетенций для будущего учителя в его будущей деятельности, осо-

бое значение имеет первый год обучения в педагогическом университете. Обязанности при поступлении на профессию заключаются в аккуратности выбора способов психологического воздействия, направленных за качественное развитие педагогического вуза психологическая устойчивость студентов, необходимая им для работы в начальной школе в будущем [2, с. 264]. Сегодня о системе современного высшего педагогического образования стоит выделить основные практические направления развития психологической подготовки будущих учителей:

- использование игровых ролевых моделей для развития психологической компетентности;
- практическое изучение теоретических методов преодоления стрессовых ситуаций, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью;
- тренинги по развитию психологической устойчивости будущего учителя.

На занятиях в педагогическом вузе рассматриваются спорные вопросы современной системы высшего педагогического образования, ведется поиск ответов и установлено, что формируют у будущего учителя систему взглядов на проблемы современной системы педагогического образования.

Психологическая подготовка будущего учителя должны быть нацелены на развитие их способности и не реагировать на проявления агрессии по отношению к ним, как на стороны учащих и их родителей [12, с. 48]. Для этой цели рекомендуется проводить специальные тренировки, направленные на развитие стрессоустойчивости, которое может выполняться как в виде командных заданий и в виде индивидуального подхода с учетом личных качеств ученика. При этом обязательно использование спец. упражнений, включающие моделирование проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности, с их последующим эффективным решением.

Педагогическая и психологическая подготовка будущего учителя начальных классов должны включать изучение детской психологии, как с точки зрения разработки теоретической базы и практическим путем, чему также должна активно способствовать практическая работа в начальных классах. Качественный фундамент, как педагогический, так и психологический, будет способствовать последовательному развитию профессиональных компетенций будущего учителя, которые в будущем сыграют решающую роль в начале самостоятельной педагогической деятельности в начальной школе [9, с. 315-322]. Знания и навыки, приобретаемые студентом на этапе обучения в педагогическом вузе впоследствии оттачиваются в процессе ежедневного общения с детьми младшего школьного возраста, на родительских собраниях и во внеурочной работе, однако, без качественного образования, полученной при обучении в педагогическом вузе, нельзя рассчитывать на достижение качественного уровня воспитания, понимания ребенка.

Современный учитель начальных классов является полноправным членом воспитательного процесса, в котором ему отводится большая решающая роль. Его умение подать материал, установить контакт с детьми и их родителями, воспитывать стремление учиться и осваивать новые навыки для студентов зависит от того, как они продолжают усваивать программу средней школы и

продолжат обучение в системе высшего образовательного учреждения. Кроме того, учитель начальных классов может и должен всемерно способствовать развитию у детей навыков применения полученных знаний на практике, в бытовых ситуациях, развивать у них дружелюбие и чувство коллективизма, ответственность за свое поведение и поступки [3, с.171]. Все навыки, необходимые для будущего учителя начальных классов в своей повседневной профессиональной деятельности являются заложенные еще на этапе его учебы в университете и то насколько хорошо они будут усвоены и развиты, во многом зависит от его дальнейшей профессиональной деятельности, качества знания и навыков, которые он впоследствии передаст своим ученикам. Начальная школа сегодня находится в центре педагогического и научной мысли, ее проблемы, трудности, новизна задачи, которые ставит современная система образования, затрагивает практически все слои населения. Внедрение новых методов обучения в начальных школах добавило важную задачу к числу педагогических задач – раннее выявление и поддержка детских талантов на начальном этапе обучения, разработка специальных педагогических условий и траекторий для таких студентов, которые позволяют им полностью реализовать свой творческий потенциал [2, с. 264]. Современная начальная школа должна научить ребенка самостоятельно ставить значимые задания для него, элементарно сформулировать значимые проблемы на своем уровне, научиться различать то, что необходимо и значимо в будущем, самостоятельно организовывать свою деятельность и находить подход к мыслям и чувствам других. Другими словами, учитель начальной школы не должен просто транслировать, «передавать» знания детям, а научить их самостоятельно искать новые знания и эффективно применять их на практике. Учитель начальных классов, реализующий основные образовательные программы начального общего образования в практике, в рамках общеобразовательной подготовки, должны овладеть основами современных представлений о природе, обществе [1, с. 58-63], и технической среде; иметь навыки продвинутого пользователя информационно-коммуникационных технологий; в профессиональной подготовке: обладать ключевыми профессиональными компетенциями, такими как профессиональное общение, умение решать профессиональные задачи, информационная компетентность [8, с. 315-319]. Будущий учитель начальных классов должен четко понимать задачи педагогической философии, философско-культурологические понятия, возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, различия в оценке показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; принципы организации учебной окружающей среды, сущность, актуальность в данной педагогической технологии и методов, такие как развивающие, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, технологии позволяющие сохранить здоровье и работоспособность на длительный период времени, технология создания портфолио [6]. Сегодня система высшего педагогического образования не всегда в состоянии обеспечить качественное развитие будущих учителей начальных классов с необходимыми компетенциями, что в дальнейшем повлияет на качество педагогической деятельности в условиях современной школы [8, с. 315-

319]. Требования к личным и профессиональным качествам будущего учителя: высокая доброжелательность для детей, внимание к их неотложным потребностям и проблемам, умение вникать в эти проблемы и находить ответы на интересующие ребенка вопросы [6]. В то же время уровень педагогического мастерства учителя должен быть таким, чтобы он мог удерживать внимание всего класса в течение необходимого времени, при этом грамотно обучая учебный материал со всеми необходимыми акцентами. Современный учитель должен владеть грамотной речью и постоянно работать над повышением ее уровня, чтобы она всегда четко излагалась и понималась всеми без исключения учащимися [7]. Умение управлять вниманием всего класса как в целом и каждого ученика в отдельности является обязательной компетенцией современного учителя начальных классов [11]. Высокий уровень психологической устойчивости педагога должна обеспечивать ему с умением сохранять самообладание в любой, даже самые сложные ситуации, связанные с поведением детей во время урока, позволяет ему не реагировать на капризы детей и всегда завершать учебную программу, и в то же время найти общий язык со всеми без исключения, даже с самыми трудными детьми.

Качественное формирование навыков будущего учителя начальных классов способствует непосредственному развитию основных психологических техник общения с учащимися на уроке [12, с.48]. Это требует последовательного расширения практики в средней школе, которые должны проходить как в рамках обучения по университетской программе, так и в рамках производственной или бакалаврской практики [4]. Эта практика отлично способствует развитию основной педагогической направленности будущего учителя.

С точки зрения психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, в частности большое значение имеет развитие соответствующего уровня мотивации к совершенствованию собственных профессиональных навыков, развитие высоких коммуникативных навыков необходимо как при непосредственном общении с детьми в школьной программе, так и с родителями на родительских собраниях и в рамках внеклассной работы [10]. Психологическая компетентность будущих учителей напрямую связана с уровнем их мотивации, так как невозможно развиваться в педагогике и повышать педагогическое мастерство без этого. Правильно построенный на этапе обучения в педагогическом университете, мотивационная схема предназначена для поощрения стремления будущих педагогов к самосовершенствованию и последовательному совершенствованию

как педагогическому мастерству [11, с. 48], так и психологической устойчивости перед лицом возможных изменений в современной системе начального и среднего школьного образования.

Литература

1. Бориц Ж. *Андрогогический подход к подготовке будущего учителя* / Ж. Бориц // *Педагогические науки*. – 2012. – Вып. 55. – С. 58-63.
2. Галицких Э.О. *Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления педагога в университете: Монография* / Э.О. Галицких. – СПб.: Издательство РГПУ Шимены А.И. Герцена, 2001. – 264 с.
3. Жернов В.И. *Педагогические условия для формирования профессиональной направленности студентов педагогических вузов: дисс. канд. пед. наук/В.И. Жернов*. – Курган, 1991. – 171 с.
4. Карандашев В.Н. *Психология: введение в профессию. Учебник и практикум для академического бакалавриата*, М.: Юрайт 2016;
5. Замирбекова Г.З. *Вестник БГУ, №4(46) 2018. Учебно-воспитательная работа в высших учебных заведениях (на примере начального образования)*, С. 204.
6. *Закономерности формирования ценностного отношения будущих педагогов к личности ребенка с ослабленным здоровьем в условиях антропологического подхода*, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014
7. Панферов В.Н. *Введение в профессию: психолог. Учебник и практикум для академического бакалавриата*, М.: Юрайт 2016
8. Пархоменко В. *Социокультурный подход формирования экономической культуры в системе экономического образования* / В. Пархоменко // *Научные записки*. – 2013. – № 4. – С. 315-319.
9. Прокофьева М. *Системный подход в подготовке будущего педагога к реализации дифференцированного обучения* / Прокофьева М. // *Проблемы подготовки современного учителя*. -2011. - №4(2). – С. 315-322.
10. Столяренко Л.Д. *Столяренко В.Е. Основы педагогики и психологии. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО*. М.: Юрайт 2016
11. Януш Корчак. *Право ребенка на уважение* http://www.ardisbook.ru/item_553.htm
12. Чернецки К. *Психология профессионального развития личности: Автореф. дис. ...д-ра психол. наук / К. Чернецкий; Институт педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины*. – К., 1999. – 48 с.